SEQUÊNCIA DIDÁTICA

MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA

Planos de Aula e Atividades para crianças de 0 a 5 anos e 11 meses de acordo com a BNCC

Ludika

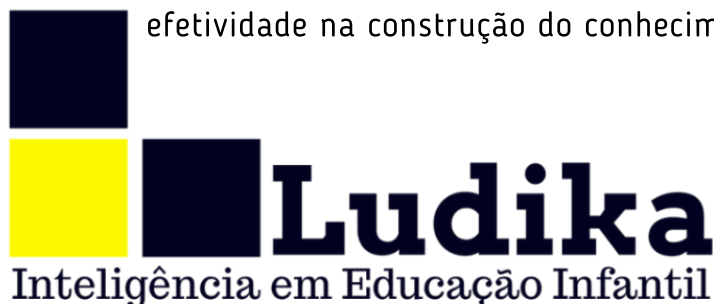
Inteligência em Educação Infantil

com Amalia Morelli

Sequência Didática: Menina Bonita do laço de fita

Amalia Morelli

INTRODUÇÃO

Esta Sequência Didática foi desenvolvida de modo que possa ser adaptada para as mais diferentes realidades: remotas ou presenciais, e para que contemple toda a faixa etária da Educação Infantil: de 0 a 5 anos e 11 meses (de acordo com a BNCC).
O professor de Educação Infantil poderá incluir as atividades aqui propostas na rotina que já possui, respeitando seus horários e enriquecendo seu planejamento com a organização e utilização desta sequência didática como desejar.
As atividades propostas nesta sequência foram planejadas de modo que possam ser adequadas de acordo com a faixa etária com a qual o professor trabalha e é especialmente elaborada para a Educação Infantil - crianças de 0 a 5 anos e 11 meses.
Não há aqui nenhuma separação por níveis ou classes, pois cada Unidade Escolar e cada sala de aula possuí uma realidade muito particular e desta forma sua utilização poderá ser feita por todos os Campos etários previstos na BNCC. Utilizando os diferentes níveis de dificuldade das atividades aqui apresentadas o professor poderá adequá-las à sua turma e desta maneira garantir maior efetividade na construção do conhecimento junto ao seu grupo de alunos.

Bom trabalho!
Amalia Morelli

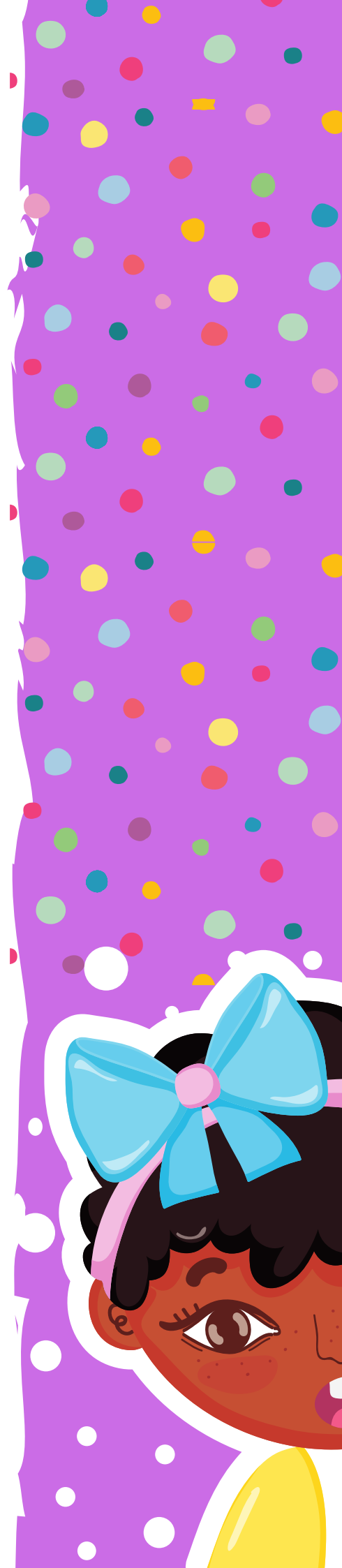
JUSTIFICATIVA

Ao abordar as questões étnico raciais na Educação Infantil, reconhecemos a importância da Cultura African em nosso cotidiano permitindo a construção da identidade Brasileira e isso traz resultados positivos, uma vez que as crianças passam a considerar as diferenças e respeitá-as.

Através da literatura infantil: "Menina bonita do laço de fita" de Ana Maria Machado, a questão do despertar da Consciência Negra será abordado de forma lúdica pela forma como a autora trata a beleza negra com muita delicadeza, sutileza e encantamento.

De maneira simples e com linguagem fácil que encanta os pequenos será desenvolvido um trabalho voltado para as reflexões das questões raciais, afetivas, familiares e as diferenças entre as pessoas.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- Bebês:

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

- Crianças Bem Pequenas:

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

- Crianças Pequenas:

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.
(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Atividade 1: Apresentação da História

Desenvolvimento:

Iniciar a apresentação da história questionando as crianças sobre qual será a história que irão conhecer. Mostrar a capa do livro e deixar que as crianças criem hipóteses sobre qual será a história do dia. Chamar a atenção das crianças para as imagens da capa, para as letras do título e o símbolo da editora. Em seguida dizer o nome da autora e do ilustrador. Na sequência conte a história usando o próprio livro ou uma apresentação de slides com as imagens da obra. Ao final da atividade, conversar com as crianças sobre suas impressões sobre a história conhecida.

Variações:

- **Variação 1** (para os bebês de 0 a 1 ano e 6 meses): contar a história utilizando alguns recursos que chamem a atenção dos bebês, como por exemplo: fantoches, palitoches, objetos que representem os personagens. Incentivar os bebês a imitarem alguns sons da história.

- **Variação 2** (para as crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses): pedir para as crianças desenharem o personagem que mais gostaram.

- **Variação 3** (para as crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses): propor a escrita espontânea do título da história e em seguida a ilustração da parte que mais gostaram.

Observações:

Atividade 2: Meu personagem preferido

Desenvolvimento:

Relembrar a história contada ontem e deixar as crianças tentarem o reconto com o apoio de imagens. Ir questionando a sequência da história para ajudar a criança a organizar a ordem dos acontecimentos. Em seguida perguntar para a criança quem faz parte da história, e se for necessário retome as ilustrações enumerando e elencando os personagens. Pergunte a criança qual o seu personagem preferido e questione o porquê deixando-a argumentar.

Variações:

- **Variação 1** (para os bebês de 0 a 1 ano e 6 meses): utilizar os fantoches ou figuras dos personagens para conversar com os bebês interagindo com eles através da conversa e atenção aos balbucios.

- **Variação 2** (para as crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses): assim que as crianças demonstrarem preferência por algum dos personagens, incentivar para que ela o descreva, mesmo que seja necessário que o adulto comece essa descrição.

- **Variação 3** (para as crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses): propor a escrita espontânea do nome do personagem preferido em seguida sua ilustração.

Observações:

Atividade 3: Todo mundo é perfeito como é

Desenvolvimento:

Relembrar a história contada e falar com as crianças sobre a característica que a menina tinha e que o coelho mais admirava (ser negra). Oferecer um espelho para que a criança se olhe e pergunte o que ela tem que a faz ser única e tão bonita. Deixe que a criança argumente, e elabore seus motivos. Caso a criança não queira falar, o adulto poderá ajudá-la falando sobre suas características físicas e psicológicas que a faz ser tão especial.

Variações:

- **Variação 1** (para os bebês de 0 a 1 ano e 6 meses): colocar os bebês de frente ao espelho e ir nomeando as partes do seu corpo enquanto a toca com cuidado e carinho. Ir dizendo o quanto o bebê é especial e amado por ser exatamente do jeitinho que ele é.

- **Variação 2** (para as crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses): assim que a criança visualizar sua imagem no espelho converse com ela explicando que ela é única, muito especial e que é linda. Mostre os detalhes do seu rosto, seu sorriso, proponha algumas caretas para fazerem juntos frente ao espelho.

- **Variação 3** (para as crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses): após a observação da autoimagem no espelho proponha que a criança faça seu auto retrato, e incentivando-a a escrever seu nome ao assinar a obra.

Observações:

Atividade 4: Contando os personagens

Desenvolvimento:

Relembrar a história contada e com o apoio das figuras ou ilustrações do livro, ou fantoches e imagens utilizados na contagem da história, propor a contagem de quantos personagens aparecem no livro. Realizar a contagem utilizando vários recursos: os dedos, alguns objetos como lápis e etc. Incentivar a criança a contar e realizar a contagem em sequência.

Variações:

Variação 1 (para os bebês de 0 a 1 ano e 6 meses): permitir que os bebês explorem as figuras ou fantoches realizando a contagem e utilizando os dedinhos para fazer essa relação. Chamar a atenção para a cor dos coelhinhos e as diferenças e semelhanças entre eles.

- **Variação 2** (para as crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses): contar oralmente os personagens, e em seguida pedir que a criança faça essa contagem utilizando os dedinhos das mãos comparando com a quantidade contada anteriormente.

- **Variação 3** (para as crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses): após a contagem dos personagens pedir que a criança faça um desenho representando esses personagens identificados e escrevendo o número que representa essa quantidade verificada.

Observações:

Atividade 5: Pessoas lindas do mundo inteiro

Desenvolvimento:

Relembrar a história contada e com o apoio das figuras ou ilustrações do livro, ou fantoches e imagens utilizados na contagem da história, falar sobre os vários tipos de pessoas do mundo inteiro. Utilizar revistas ou vídeos para mostrar várias pessoas e dizer que cada uma é única e muito especial

Variações:

- **Variação 1** (para os bebês de 0 a 1 ano e 6 meses): utilizar fotos da família para falar sobre as diferenças entre as pessoas e o quanto elas são únicas e lindas.
- **Variação 2** (para as crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses): deixar que a criança encontre e aponte diferentes tipos de pessoas em revistas. O adulto recorta e cola, montando um cartaz.
- **Variação 3** (para as crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses): entregar a revista e a tesoura com a supervisão de um adulto e pedir que a criança recorte e cole os mais diferentes tipos de pessoas que encontrar. Ao final da atividade propor que a criança fale sobre as pessoas que encontrou e o que as faz únicas e especiais.

Observações:

ACOMPANHE NOSSO TRABALHO NAS REDES SOCIAIS

NOSSA PÁGINA

https://www.facebook.com/ludikainteligenciaemeducacaoinfantil

NOSSO GRUPO

https://www.facebook.com/groups/889355114884552

NOSSOS MATERIAIS

https://ludikaonline.com/home